Налейкина С. П., учитель биологии высшей квалификационной категории МБОУ Школы №40 г.о. Самара

**Индивидуальный итоговый проект как способ формирования ключевых компетенций обучающихся (из опыта работы)**

*Ключевые слова:*индивидуальный итоговый проект, интегративное дидактическое средство, универсальные учебные действия, дорожная карта, ключевые компетенции, типы проектов

Заканчивается основная школа, позади 9 классов обучения, и, как заключительный аккорд долгих, трудных, но интересных и насыщенных лет обучения, моим ученикам предстоит защитить индивидуальный итоговый проект. Не ошибусь, когда скажу, что работа над проектом и его представление для многих ребят – сложная, но весьма полезная для будущего работа. Для обучающегосяиндивидуальный итоговый проект представляет собой особую форму организации деятельности (учебное исследование или учебный проект), это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Для меня, как для учителя учебный проект – это интегративное дидактическое средство, позволяющее обучать и воспитывать, развивая у ученика специфические умения и навыки: целеполагание, планирование деятельности, самоанализ, самопрезентация, а также поиск информации, практическое применение академических знаний, самообучение. Педагогическая задача наставника проектной деятельности школьников заключается в создании условий во время работы над проектом, в которых эти навыки будут приобретаться и развиваться наилучшим образом. Проектные методики позволяют школьникам развивать ряд навыков и ключевых компетенций, востребованных в современном мире.

С введением ФГОС появилось новое понятие проекта и новое содержание – это индивидуальный проект. Каких только типов проектов не бывает: информационный, исследовательский, практико-ориентированный, социально-ориентированный, конструкторский, инженерный и творческий. Все эти разновидности проектов позволяют оценивать, как у обучающегося сформированы:

- познавательные универсальные учебные действия: самостоятельное приобретение знаний, постановка проблемы и нахождение способов ее решения, обоснование принятого решения, формулировка выводов;

- предметные знания и способы действия: умение грамотно и обоснованно раскрыть содержание работы;

- регулятивные универсальные учебные действия: умение самостоятельно планировать и управлять своими действиями, выбирать стратегию;

- коммуникативные универсальные учебные действия: умение ясно излагать, оформлять работу, аргументировано ответить на вопросы, представить ее результаты.

Как мы начинаем работу над ИИП? С дорожной карты. Дорожная карта проекта – это визуальное представление стратегии реализации проекта с основными этапами.

 Сначала вместе думаем над идеей проекта, формулируем предварительную тему и основные цели и задачи проекта. Обязательно обсуждаем идею, предлагаем пути ее решения.

 Затем составляем письменный план выполнения проекта, учитывая сроки. Определяем источники информации и выбираем методы выполнения и формы представления отчета.

Потом ребята начинают собирать информацию, выполняют исследовательскую, информационную, практикоориентированную, творческую работу по проекту, советуются с учителем, накапливают материал.

Затем вместе с учащимся проводим предварительный анализ полученной информации, или оцениваем созданный объект. Выясняем ее недостатки, оцениваем созданный собственным трудом объект. И доводим продукт до совершенства. Тема должна быть интересна ученику и актуальна; хорошо, если она имеет отношение к его будущей профессии. Формулировка темы в начале и в конце работы может поменяться в зависимости от результата.

В моей деятельности учителя биологии чаще всего ребята выбирают *исследовательский проект* – проект, имеющий хорошо продуманную структуру, цель, актуальность, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы; при этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической. Ребятам интересно было работать над такими темами, как: «Оценка качества меда», «Микробиологическая оценка поверхности смартфона», «Получение и применение желатина», «Исследование качества полимерной тары, контактирующей с пищевыми продуктами», «Определение взаимосвязи рентгенологических проявлений дегенеративно-дистрофических изменений различных отделов позвоночника в разных возрастных группах». *Информационный проект* – проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной предметной или межпредметной или предпрофессиональной тематике (для обучающихся, планирующих обучаться в профессиональных образовательных организациях), например, «Лекарственные растения Самарской области», «Уникальность Жигулёвского заповедника им. И.И.Спрыгина», «Животные и растения в государственной символике», «История хлебобулочных изделий», «Игромания и ее последствия», «Животные – покорители космоса».

*Практико-ориентированный, прикладной, продукционный проект* – проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи. Это были такие проекты, как «Выбираем правильную тушь», «БАДы: вред или польза?», «Как выбрать правильные обои?», «Витамины: правда или обман?», «Жвачка – полезная или вредная», «Что прячется в мороженом?», «Особенности обучения лево- и правополушарных детей в школе», «Любимое лакомство: шоколад или сладкая плитка».

*Творческий проект* – проект, направленный на создание какого-то творческого продукта; проект, предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы; часто его результат меняется в ходе работы над ним. Ребята делали тематические стенгазеты, учебные плакаты по биологии, двигающиеся модели, снимали учебные видеофильмы о вреде алкоголя, наркомании и табакокурения, изготавливали словари с биологическими терминами, модели вулканов, большие альбомы «Редкие растения Самарского края», «Животные Самарского края», брали интервью для проекта «Жизнь леса и судьбы людей».

*Социальный (социально-ориентированный) проект* – проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения; проект, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике: «Психологические заболевания подростков», «Питание школьников как аспект здорового образа жизни», «Видовой состав комнатных растений нашей школы», « Вред электронной сигареты».

И наконец, открытая защита проекта, которая стимулирует формирование у обучащихся чувства ответственности, вносит в учебный процесс дух здоровой состязательности, позволяет учащимся сделать определенные выводы о своей работе в сравнении с другими. Учащиеся участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок (оценка внешнего вида проектной работы; оценка поставленных задач; оценка по защите проекта). Важно не только сделать качественный проект, но и уметь эффективно преподнести свою работу и показать результаты своей деятельности. Следует обратить внимание на то, что презентация и презентационные материалы (например, слайды) – это не одно и то же. Презентация проекта, как и любого выступления, может обойтись без слайдов, но именно слайд-шоу делает презентацию яркой, привлекающей внимание к деталям, помогающей восприятию информации.

Итогами проектной и исследовательской деятельности считаю не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности исследовательской деятельности.

Библиографический список:

1. https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 31 мая 2021 г. N 287 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, (дата обращения: 04.11.2023).

1. Проектная деятельность школьников. Как успешно представить свой проект и победить в конкурсе: Учебно-методическое пособие / С.А. Ганат, А.П. Денисов, И.Ю. Жильцова, Е.В. Масловская. М.: НИЯУ МИФИ, 2023. 100 с.
2. Заграничная, Н.А.Проектная деятельность в школе. Учимся работать индивидуально и в команде/ Н.Д.Заграничная, И.Г.Добротина. - Издательство: [Интеллект-Центр](https://www.labirint.ru/pubhouse/910/), 2014 г. 196 с.
3. Самылкина, Н.Н. Учебный проект в школе: высокий педагогический результат/Н.Самылкина, А.Елизаров, М.Бородин – Издательство: Лаборатория знаний, 2023 г. 67 с.

Налейкина С. П., учитель биологии высшей квалификационной категории МБОУ Школы №40 г.о. Самара