



**ПРИНЯТО**

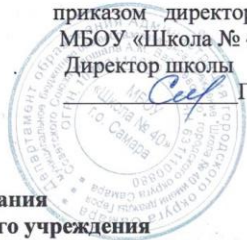
на заседании Педагогического совета  
«Школа № 40» г.о. Самара  
Протокол № 5  
от 16.04.2026 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании Совета  
МБОУ «Школа № 40» г.о. Самара  
Протокол № 4  
от 16.04.2026 г.  
Председатель  
 О.А.Асликян

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
МБОУ «Школа № 40» от 17.04.2026 г. № 62-од  
Директор школы  
 Г.Н. Синцова



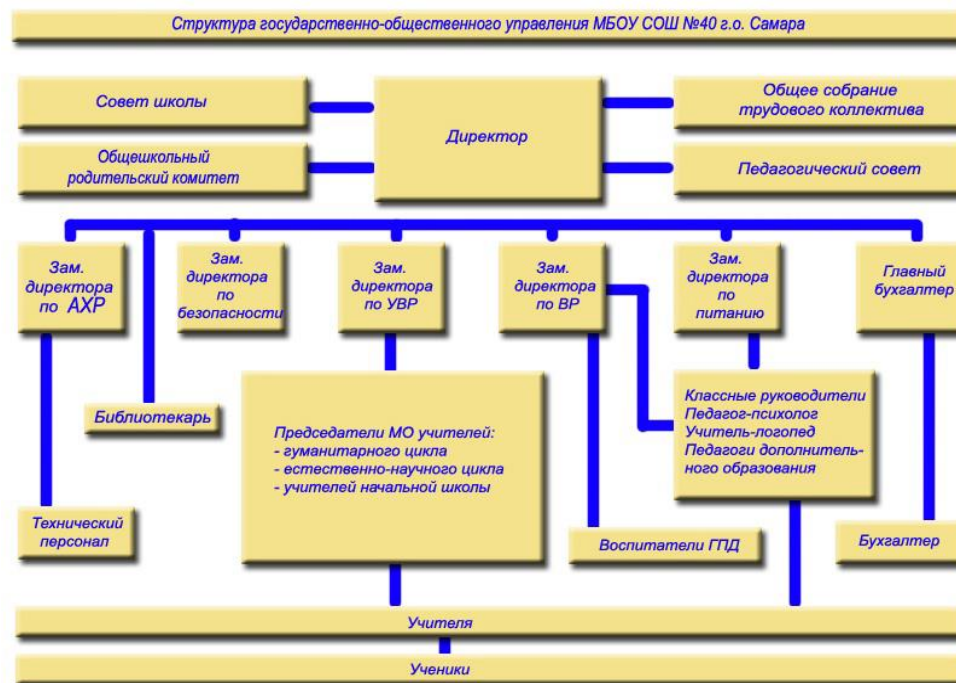
**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Школа № 40 имени дважды Героя Советского Союза маршала А.М. Василевского»  
городского округа Самара за 2025 год**

**Аналитическая часть****I. Общие сведения об образовательной организации**

Год основания	1963
Наименование ОУ (по Уставу)	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 40 имени дважды Героя Советского Союза маршала А.М. Василевского» городского округа Самара (МБОУ Школа № 40 г.о. Самара)
Руководитель	Синцова Галина Николаевна
Место нахождения ОУ:	
а) юридический адрес (по Уставу)	Российская Федерация, 443030, город Самара, улица Ново-Урицкая, дом 1
б) фактический адрес	Российская Федерация, 443030, город Самара, улица Ново-Урицкая, дом 1
Телефоны, факс	8(846) 336 – 14 – 57, 8 (846) 336 – 34 – 14 факс: 8(846) 336 – 14 – 57
e-mail (адрес электронной почты)	sdo.school_40@63edu.ru
Адрес сайта в сети Интернет	www.school40-samara.ru
Устав	Утверждён 08.05.2024 года
Учредитель	муниципальное образование городской округ Самара
Договор с Учредителем	от 28.10.2009 г.
Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц	Инспекция Федеральной налоговой службы по Красноглинскому району г. Самары 10.11.2015 года
Свидетельство о постановке на учёт российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения	Инспекция Федеральной налоговой службы по Железнодорожному району г. Самары 21.09.2007

Свидетельство о постановке на учёт российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения	Инспекция Федеральной налоговой службы по Железнодорожному району г. Самары 21.09.2007
Документы на имущество	Свидетельства о государственной регистрации права 63 – 63 - 01/118/2005 -288 от 30.03.2010, 63 – АД № 356436
Лицензия	Серия 63Л01 № 0002225 Дата выдачи 28.03.2016
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 63А01 № 0000680 Дата выдачи 29.04.2016 Срок действия: бессрочно
Статус ОУ:	общеобразовательное учреждение
Образовательные программы ОУ (по лицензии)	Начальное общее – 4 года Основное общее – 5 лет Среднее общее – 2 года

## II. Система управления организацией



Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Первый уровень** — директор — главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет школы, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

**Второй уровень** — заместители директора образовательного учреждения, несущие функциональную нагрузку и возглавляющие проектную деятельность творческих групп по необходимости. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция — согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

**Третий уровень** — методические объединения. В школе создано три предметных методических объединения:

- предметов гуманитарного цикла;
- предметов естественнонаучного и математического цикла;
- объединение педагогов начального образования.

К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений.

**Четвертый уровень** – участники образовательного процесса: учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В структурных связях принципиальным является единство управления — соуправления — самоуправления. Вертикальные связи в уровнях управления отражают формулу «власть — подчинение».

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекалывания ответственности с одного должностного лица на другого.

### III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «Школа № 40» г.о. Самара организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, среднего общего образования. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", с основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, с расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновлённых ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация в 5-7 классах обновлённых ФГОС ООО, в 8-9 классах ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы (реализация обновлённых ФГОС СОО).

Форма обучения – очная.

Язык обучения – русский.

#### Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь-декабрь);</li> <li>• 40 минут (январь – май)</li> </ul>	5	33
2-4	1	40	5	34
5-11	1	40	6	34

Начало учебных занятий - 8ч.30 минут.

#### Профили обучения

Школа в 2024-2025 учебном году на уровне среднего образования работала по обновлённым ФГОС СОО. С учетом запросов учащихся и их родителей (законных представителей), на основании анкетирования учащихся 10 класса были предложены гуманитарный и универсальный профили. Учащиеся 11 класса продолжили обучение по учебному плану социально-экономического, технологического, естественно-научного, гуманитарного и универсального профилей. Обучение ведётся по индивидуальным образовательным траекториям.

Запрос обучающихся и их родителей по профилям обучения выполнен на 100%.

### Профили и предметы на углублённом уровне

Класс, профиль	Профильные предметы	Количество часов элективных курсов
11 (социально-экономический)	Русский язык, право, экономика	6
11 (естественно-научный)	Биология, химия	5
11 (универсальный)	Информатика, обществознание	4
11 (технологический)	Физика, математика	3
11 (гуманитарный)	История, обществознание	5
11 (социально-экономический)	Математика, обществознание	4
10 (гуманитарный)	История, обществознание	5
10 (универсальный)	Биология, обществознание	5

### Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Дети с ОВЗ обучаются в обычных общеобразовательных классах совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

### Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, факультативы, лектории, дискуссионный клуб, спортивный клуб, сообщество учащихся.

В план внеурочной деятельности 2024-2025 учебного года были включены блоки курсов для обучающихся начальной, основной и средней школы, соответствующие обновлённым ФГОС.

#### **IV. Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Главной задачей воспитания является формирование личности гражданина и патриота. Воспитание гражданина и патриота, активного и ответственного человека, признающего общечеловеческие нравственные ценности, происходит в урочной, внеурочной, внеклассной деятельности.

Практическая реализация целей и задач воспитания в 2025 году осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

##### **1. «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классные руководители организовывали работу с коллективом класса, работу с родителями учащихся или их законными представителями: беседы и классные часы, праздничные мероприятия, родительские собрания, совместные экскурсии.

##### **2. «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Для этого в 2024 году в МБОУ «Школа № 40» г.о. Самара использовались следующие формы работы. На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума МБОУ «Школа №40» г. о. Самара, среди которых проекты с социальными партнерами, а также мероприятия, проводимые в рамках реализации национальных проектов «Образование», «Демография» и их региональных составляющих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям среди них акции «Георгиевская ленточка», «Вахта Памяти», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Пост №1», День солидарности в борьбе с терроризмом и т.д.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники (День знаний, День учителя, День Матери, День Космонавтики, Новый год, 8 марта, День защитника Отечества, акция «Поклонимся великим тем годам ...», Последний звонок), в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием (Посвящение в «Василевцы», Выпускные вечера, Вступление в юнармию);
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

### **3. «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в 2025 году осуществлялось следующим образом.

- через деятельность выборного Совета лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Школьной службы медиации – урегулирование конфликтных ситуаций в школе.

### **4. «Детские общественные объединения»**

В школе действуют объединения:

- ✓ первичная организация общероссийского общественно-государственного движения **Российское движение детей и молодежи «Движение Первых»** (РДДМ)
- ✓ Отряд «Василевцы» Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»;
- ✓ Отряд «Вектор доброты» в рамках волонтерской и добровольческой – «Городской лиги волонтеров» Самара;
- ✓ Спортивный клуб «Дружба»;
- ✓ Отряд ЮИД «Светофор» – юные инспектора дорожного движения;

Задачи:

- продолжать работу по развитию данного направления;
- увеличить численность юнармейского отряда путем вовлечения учащихся.

## **5. «Волонтерство»**

Волонтерство - это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

В МБОУ «Школа №40» г.о. Самара осуществляет свою работу добровольческий отряд «Вектор доброты». Под руководством учителя английского языка Васильевой М.А. волонтеры приняли участие в следующих мероприятиях:

- Добровольческая социальная акция в рамках участия в Областном социально-патриотическом проекте «Я ПОМНЮ!»;
- Тимуровский Ре: пост;
- Конкурс боевых листовок "Я помню";
- "Вставай на лыжи";
- "Шаг за шагом в здоровое будущее";
- Лучший волонтерский проект "Я - волонтер" доступный пляж;
- Акция "Посылка солдату";
- Акция "Георгиевская ленточка";
- Геройская акция "Звезда Победы";
- Онлайн-акция "Правнуки Победы";
- Социально-значимое мероприятие " Будь здоров";
- Акция " Письмо Победы";
- Конкурс "Я-волонтер";
- Творческий фестиваль "Радужная зебра";
- Социально-значимое мероприятие " Красная ленточка";
- Единый день действий "Протяни руку помощи";
- Ветеран живёт рядом.

Всего в различные формы добровольческого движения вовлечено 65 % обучающихся.



## **6. «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» в 2025 году включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Эта работа осуществлялась через:

- виртуальные экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация профильных смен во время осенних и весенних каникул, где школьники могли глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «Большая перемена», «Шоу профессий»).

## **7. «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

- общешкольный родительский комитет и совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся.

## **8. «Профилактика»**

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, невыполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

На уровне школы:

- развитие спортивных секций: футбол, волейбол, настольный теннис, шахматы, регби;
- организация работы профильных смен в каникулы;
- проведение бесед и классных часов «Подросток и закон»;
- организация деятельности спортивного клуба «Дружба»;

- организация работы Совета профилактики;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков (школьный педагог-психолог, психологи МБОУ «Психолого-педагогический центр «Помощь», ГКУ СО «КЦСОН Самарского округа» по Железнодорожному подразделению);
- организация работы школьной службы медиации.

На уровне класса:

- профилактические занятия с учащимися 7-11 классов на тему «ЗОЖ и факторы риска. Пагубные привычки и их последствия»;
- классные часы «Познай себя» , «Детский телефон доверия» (1-11 классы) и т.д. (согласно Плану воспитательной работы);
- просветительская беседа с обучающимися и родителями 9-11 классов: «Экзамены. Как снизить стресс»;
- мероприятия в рамках акции «Будь здоров!», «Жизнь без ДТП», «Письмо водителю», «Стань заметнее! Засветись!», «БЕЗОпасный Новый год»;
- 100% участие в социально-психологическом тестировании 13-18 лет.

#### **9. «Школьный музей»**

В МБОУ «Школа № 40» г.о. Самара патриотическому воспитанию уделяется особое внимание.

Школьный музей является центром патриотической работы, одной из форм дополнительного образования. В школе работает паспортизированный Музей боевой и трудовой славы жителей поселка имени А.Д.Кузнецова. Двери музея открыты для жителей поселка, выпускников школы, ветеранов войны и труда, родителей и учащихся. Постоянно пополняются музейные фонды и обновляется тематика экскурсий.

С 2013 года школа носит имя дважды Героя Советского Союза маршала А.М.Василевского. Школа проводит работу по увековечению памяти маршала.

На базе школы проводятся городские патриотические чтения имени маршала А.М.Василевского «ГЕРОИ ОТЕЧЕСТВА». Учредителями Патриотических чтений являются Дума городского округа Самара, Департамент образования Администрации городского округа Самара. Социальными партнерами являются МБОУ ДОД Центр детско-юношеского туризма и экскурсий г.о. Самара, Самарский областной историко-краеведческий музей имени П.В.Алабина, Самарская областная универсальная научная библиотека, Самарская областная юношеская библиотека и другие организации. С 2016 года Чтения являются открытыми. В них принимают участие не только юные исследователи г.о.Самара, но и из городских округов Чапаевск, Кинель, Сызрань. С 2023 года в чтениях принимают участие образовательные учреждения г.Снежное ДНР

В 2021 г. школьный музей стал партнером Музея Победы на Поклонной горе и является участником Всероссийской программы «Школьный музей Победы».

В 2023 г. в школьном музее была открыта «Парта героя» Дуброву Андрею Эдуардовичу. В 1986 г. окончил среднюю школу №40 г. Куйбышева. Был участником СВО в качестве добровольца. 31.10.2022 погиб в Донецкой Республике с. Спорное. Нагрудные знаки: Медаль «За отличие в военной службе» II степени; Медаль «За отличие в военной службе» I степени; Нагрудной знак МЧС России «Участнику ликвидации последствий ЧС»; Медаль «За трудовую доблесть».

В 2024 г. в музее открыта мемориальная доска Дуброву Андрею Эдуардовичу. В 2025 году открыта новая экспозиция в музее, посвященная специальной военной операции.

### Дополнительное образование

Направления дополнительного образования:

- физкультурно-спортивное;
- техническое;
- естественнонаучное;
- художественное;
- туристско-краеведческое;
- социально-гуманитарное.

№ п/п	Направление дополнительного образования	Название объединения	Количество детей
1.	физкультурно-спортивное	Объединение "Юнармейский отряд "Василевцы"	25
		Объединение "Светофор"	24
2.	техническое	Геометрия вокруг нас	63
3.	естественнонаучное	Школа экопрофилактики	25
		Первые шаги в науку	18
		Химия в жизни человека	28
		Чудеса науки и природы	22
4.	художественное	Школьный хор	33

5.	туристско-краеведческое	Объединение "Улицы родного города"	30
6.	социально-гуманитарное	Активисты школьного музея	18
		Объединение "Вектор доброты"	48

Доля детей, занятых в системе дополнительного образования, в 2025 г. составляет 100 %.

Показатель регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» выполнен.

Развитие творческой активности детей проводится посредством проведения мероприятий творческой направленности в рамках календарного плана ключевых общешкольных мероприятий, воспитания зрительской культуры как формы творческой деятельности (в процессе посещения концертов, кинотеатров, театров, музеев). В 2025 году школьники от 14 лет получили возможность оформить Пушкинскую карту и посетить концерты и спектакли.

#### V. Содержание и качество подготовки

Проведён анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024-2025 учебного года.

Статистика показателей за 2022–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1	<b>Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:</b>	341	342	335
	– начальная школа	157	157	157
	– основная школа	157	161	162
	– средняя школа	27	24	16
2	<b>Количество учеников, оставленных на повторное обучение:</b>			
	– начальная школа	--	--	--
	– основная школа	--	--	--
	– средняя школа	--	--	--
3	<b>Не получили аттестата:</b>			

	– об основном общем образовании	--	--	--
	– среднем общем образовании	1	--	--
4	<b>Окончили школу с аттестатом особого образца:</b>			
	– в основной школе	2	0	3
	– средней школе	1	0	2 (1 медаль 1 степени; 1 медаль 2 степени)

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Наблюдается небольшое снижение количества обучающихся.

#### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

#### Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
1	33	33	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	30	30	100	16	53	7	23	0	0	0	0	0	0	0
3	47	47	100	11	23	11	23	0	0	0	0	0	0	0
4	47	47	100	17	15	7	36	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>157</b>	<b>157</b>	<b>100</b>	<b>44</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 12 процентов (в 2024 был 34 %), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 11 % (в 2024 был 16%). Успеваемость сохранилась на уровне 100 %. Неуспевающих в начальной школе по итогам 2024-2025 учебного года нет.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	29	29	100	12	41	4	14	0	0	0	0	0	0
6	26	26	100	7	27	2	8	0	0	0	0	0	0
7	30	26	87	4	13	0	0	4	13	0	0	4	13
8	45	41	92	12	27	6	13	4	9	0	0	4	9
9	34	34	100	10	29	3	8	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>164</b>	<b>156</b>	<b>97</b>	<b>45</b>	<b>28</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>11</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1 процент – (в 2024 году - 28 %), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 3 процента (в 2024 – 6 %). Успеваемость в 2025 году с 5-9 класс снизилась на 10 процентов.

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	4	4	100	0	0	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0
11	12	12	100	6	50	1	8	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>100</b>	<b>6</b>	<b>25</b>	<b>2</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Результат освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году понижился на 8 процентов (в 2024 количество обучающихся, которые закончили год на «4» и «5», было 33 %), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 9 процентов (в 2024 было 8 %). Успеваемость в 2025 году составила 100%.

## Результаты ГИА

### Общая численность выпускников в 2024-2025 учебном году

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	34	12
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	10	0
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование/сочинение	34	12
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	34	12

### Результаты сдачи ЕГЭ в 2025 году

ЕГЭ в 2025 году сдавали все выпускники 11 класса.

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов/отметку «5»	Сколько обучающихся получили 70-79 баллов	Сколько обучающихся получили 80-99 баллов	Средний балл
Русский язык	12	0	1	2	57
Математика (профиль)	5	0	2	0	54
Математика (база)	7	2	0	0	4
Физика	3	0	0	0	53
Биология	4	0	1	0	50
Обществознание	4	0	0	0	54
Химия	1	0	0	0	39
Информатика (КЕГЭ)	1	0	0	1	80
Английский язык	1	0	0	1	82

История	1	0	0	0	62
<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>59</b>

В 2025 году общий средний балл повысился на 15 баллов. Результаты ЕГЭ повысились по сравнению с 2024 годом по предметам: математика профильная, базовая, физика, обществознание, информатика, история. По русскому языку средний балл остался на уровне 2024 года.

**Количество обучающихся 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»**

<b>Год</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
<b>Количество медалистов</b>	3	1	1	1	0	2

**Результаты сдачи ОГЭ, ГВЭ в 2025 году**

В 2024-2025 учебном году выпускники 9 класса для получения аттестата об основном общем образовании сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике и два предмета по выбору, обучающиеся с ОВЗ только два обязательных предмета (русский язык и математику).

<b>Предмет</b>	<b>Сдавали всего человек</b>	<b>Сколько обучающихся получили «5»</b>	<b>Сколько обучающихся получили «2»</b>	<b>Средний балл</b>
Русский язык ОГЭ	23	2	0	4
Математика ОГЭ	23	1	0	4
Русский язык ГВЭ	10	1	0	4
Математика ГВЭ	10	1	0	4
Обществознание	8	1	0	4
География	11	2	0	4
Информатика	15	0	0	4
Биология	3	2	0	4
Физика	5	0	0	3
История	1	0	0	4
Химия	3	2	0	5



<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
---------------	-----------	-----------	----------	----------

В 2025 году общий средний балл повысился на 0,5 балла.

**Количество обучающихся 9 класса, получивших аттестат с отличием**

<b>Год</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
<b>Количество аттестатов с отличием</b>	1	6	0	2	0	3

**VI. Востребованность выпускников**

<b>Год выпуска</b>	<b>Основная школа</b>				<b>Средняя школа</b>				
	<b>Всего</b>	<b>Перешли в 10-й класс МБОУ Школы № 40</b>	<b>Перешли в 10-й класс другой ОО</b>	<b>Поступили в профессиональную ОО</b>	<b>Всего</b>	<b>Поступили в ВУЗ</b>	<b>Поступили в профессиональную ОО</b>	<b>Устроились на работу</b>	<b>Пошли на срочную службу по призыву</b>
<b>2019</b>	24	11	0	13	13	7	6	0	0
<b>2020</b>	25	12	1	12	10	5	5	0	0
<b>2021</b>	26	17	0	9	9	2	4	3	0
<b>2022</b>	23	14	0	9	10	5	5	0	0
<b>2023</b>	24	11	0	13	14	11	2	1	0
<b>2024</b>	24	5	0	19	12	6	4	2	0
<b>2025</b>	34	16	0	18	12	6	5	1	0

**VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренний мониторинг качества образования МБОУ «Школа № 40» г.о. Самара ориентирован на решение следующих **задач**:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

**Целями** системы внутреннего мониторинга качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

В основу системы внутреннего мониторинга качества образования положены следующие **принципы**:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Мониторинг качества школьного образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

2023. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (в динамике);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; • удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

### **VIII. Оценка кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

В рамках реализуемых программ основного и дополнительного образования школа на 100 % обеспечена педагогическими кадрами.

В настоящее время в школе 18 педагогических работников. Высшее образование имеют 16 педагогов. Два учителя начальных классов имеют среднее профессиональное образование.

Награждены отраслевыми наградами: «Отличник народного просвещения» - 1 человек.

Высшую квалификационную категорию имеют 8 учителей, первую категорию имеют 4 педагогов. Остальные аттестованы на соответствие занимаемой должности.

90 % педагогов начальной школы обучено работе с лабораторным оборудованием по ФГОС начальной школы.

100% педагогов прошли повышение квалификации по ФГОС.

Количество штатных педагогов (% от общего числа), прошедших повышение квалификации за последние 5 лет составляет 100 %.

<b>Учебный год</b>	<b>Количество педагогов</b>	<b>Высшая категория</b>	<b>Первая категория</b>	<b>% педагогов, имеющих категорию</b>
2020-2021	19	6	6	63%
2021-2022	19	6	6	63%
2022-2023	19	6	6	63%
2023-2024	18	8	4	66,6%
2024-2025	18	8	4	66,6%

#### **Основные принципы кадровой политики направлены:**

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в МБОУ «Школа № 40» г.о. Самара создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал в МБОУ «Школа № 40» г.о. Самара динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## IX. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

### Формирование и использование библиотечного фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров за 2025 год	Выбыло экземпляров за 2025 год	Состоит экземпляров на конец 2025 года
Объём фондов библиотеки - всего	625	0	12599
Из него:			
учебники	625	0	4891
учебные пособия	0	0	820
художественная литература	0	0	6836
справочный материал	0	0	52
Из общего объёма:			
печатные издания	625	0	12351
аудиовизуальные документы	0	0	0
документы на микроформах	0	0	0
электронные документы	0	0	248
Государственные учебники	625	0	670

### Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	Величина показателей
Число посадочных мест для пользователей библиотеки:	6
в том числе оснащены персональными компьютерами	0
из них с доступом в Интернет	0

Численность зарегистрированных пользователей библиотеки	305
Число посещений	47
Наличие электронного каталога	0
Количество персональных компьютеров	0
Наличие в библиотеке	
принтера	0
сканера	0
ксерокса	0
стационарной интерактивной доски	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения России.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о ней.

#### **Х. Оценка материально-технической базы**

В школе созданы необходимые материально-технические условия для осуществления учебно-воспитательного процесса. МБОУ «Школа № 40» г.о. Самара имеет необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин.

В школе 18 учебных кабинетов. Кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями ООП, обеспечены доступом к сети Интернет. Функционируют 2 кабинета ЦОС.

11 учебных кабинетов оборудованы мультимедийными проекторами, 5 учебных кабинетов оборудованы интерактивными досками.

В кабинете информатики 65 ноутбуков, мультимедийный проектор.

Три кабинета начальных классов полностью оснащены в соответствии с ФГОС.

Функционирует спортивный зал, капитально отремонтированный в 2015 году, в котором имеются: шведские стенки, маты гимнастические, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, мячи набивные, мячи футбольные, мячи теннисные, перекладины навесные, сетки волейбольные, скакалки, козел, мостик гимнастический, щиты баскетбольные, кольца баскетбольные, скамейки малые, скамейки гимнастические, конь, столы теннисные, брусья, канат гимнастический.

Имеется тренажерный зал, в котором установлены: велотренажер, беговая дорожка, тренажер для силовых упражнений, а также спортивное оборудование: штанга, гантели, эспандеры, скамья для жима с груди, наклонная скамья.

Лыжная база оборудована лыжными комплектами в количестве 50 штук.

Спортивная площадка расположена на территории школьного двора. На площадке имеется спортивное оборудование – сектор для прыжков в длину, беговая дорожка, спортивный городок (лабиринт, турники).

В школе развита необходимая инфраструктура, обеспечивающая комфортное пребывание:

- актовый зал на 100 мест (создан в 2013 году); оборудован музыкальной аппаратурой, мультимедийной техникой;
- столовая: обеденный зал на 80 посадочных мест, кухня с обновленным кухонным оборудованием;
- лицензированный медицинский кабинет;
- паспортизированный музей Боевой и трудовой славы жителей поселка имени А.Д. Кузнецова оборудован мультимедийной техникой;
- кабинет ОБЗР оборудован лазерным тиром;
- библиотека.

#### Результаты анализа показателей деятельности организации за 2025 год

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
<b>Общая численность обучающихся</b>	человек	335
<b>Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования</b>	человек	157
<b>Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования</b>	человек	162
<b>Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования</b>	человек	16
<b>Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся</b>	человек (процент)	137 (41%)
<b>Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку</b>	балл	4
<b>Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике</b>	балл	4
<b>Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку</b>	балл	57

<b>Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике</b>	балл	54
<b>Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса</b>	человек (процент)	0 (0%)
<b>Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса</b>	человек (процент)	0 (0%)
<b>Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса</b>	человек (процент)	0 (0%)
<b>Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса</b>	человек (процент)	0 (0%)
<b>Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса</b>	человек (процент)	0 (0%)
<b>Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса</b>	человек (процент)	0 (0%)
<b>Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса</b>	человек (процент)	0 (0%)
<b>Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса</b>	человек (процент)	0 (0%)
<b>Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся</b>	человек (процент)	298 (89,0%)
<b>Численность (удельный вес) обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:</b>	человек (процент)	46 (14%)
– регионального уровня		7 (2%)
– федерального уровня		2 (0,8%)



– международного уровня		1 (0,3%)
<b>Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся</b>	человек (процент)	0 (0%)
<b>Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся</b>	человек (процент)	16 (4,7%)
<b>Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся</b>	человек (процент)	0 (0%)
<b>Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся</b>	человек (процент)	33 (9,8%)
<b>Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:</b>	человек	18
– с высшим образованием		1
– высшим педагогическим образованием		16
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
<b>Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:</b>	человек (процент)	12 (66,6%)
– с высшей		6 (33,3%)
– первой		6 (33,3%)
<b>Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:</b>	человек (процент)	16 (64%)
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		5 (26%)

<b>Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте:</b>	человек (процент)	10 (40%)
– до 30 лет		4 (21%)
– от 55 лет		3 (16%)
<b>Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников</b>	человек (процент)	18 (100%)
<b>Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников</b>	человек (процент)	18 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
<b>Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося</b>	единиц	0,3
<b>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося</b>	единиц	10
<b>Наличие в школе системы электронного документооборота</b>	да/нет	да
<b>Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:</b>	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
<b>Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 100 Мбит/с, от общей численности обучающихся</b>	человек (процент)	335 (100%)
<b>Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного</b>	кв. м	4,7 кв.м

<b>обучающегося</b>		
---------------------	--	--

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Школа № 40» г.о. Самара имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального, общего и среднего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.